

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г. КУРГАНИНСКА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАДОСТЬ ОБЩЕНИЯ»**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (72 ч., 144 ч.)*

Возрастная категория: *8 – 10 лет*

Состав группы: *15 человек*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, дистанционная*

Вид программы: *авторская*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в навигаторе: 4952

Автор-составитель:
*Куделькина Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования,
высшей кв.категории*

г. Курганинск, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радость общения» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, педагогических технологий и социальной сферы. Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Им необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Необходимо преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радость общения» социально-педагогическая. Программа представляет собой инструмент введения учащихся в мир активного общения, организаторского искусства на основе проектного и проблемного обучения с выбором интерактивных технологий. Программа знакомит с элементарными представлениями культуры бесконфликтного общения, индивидуальной и коллективной социально значимой деятельностью. Выбор методик и технологических подходов обуславливает направленность на самопознание, самоопределение и самосовершенствование личностных качеств, реализацию личностно-деятельностного подхода.

Актуальность программы обусловлена необходимостью профессиональной работы по совершенствованию коммуникативных навыков младших школьников, что связано с общими задачами демократизации и гуманизации образования, в подготовке младших школьников пограничного возраста между детством и отрочеством к адаптационному периоду среднего звена школы, социальной потребности воспитания культуры общения со сверстниками, родителями, раннего развития организаторских способностей, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – владеть способами совместной деятельности в группе, умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных практических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно: организовать игры на активное общение, создать проект, провести акцию, конкурс, игру. Личностно-деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, ее мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост

Преимущество данной программы в снижении уровня тревожности учащихся, преемственности и согласованности программы с образовательными программами общеобразовательной школы. Интеграция теоретических и практических подходов в тематических разделах

образовательных предметов: окружающий мир, русский язык, литературное чтение, английский язык, кубановедение, пение, ОБЖ. Концептуальные основы программы определяют основные принципы сотрудничества, ценностные ориентиры в обучении и воспитании детей, выбирающих путь активного бесконфликтного общения.

Новизна программы состоит в расширении форм и методов работы на занятиях в режиме онлайн/оффлайн, обогащении содержания обучающими упражнениями, тренингами, мастер – классами, проблемно-поисковыми задачами, проектными мастерскими. Интерактивные формы общения – это вид деятельности, занимаясь которым дети учатся выполнять образовательные задачи, конструктивно общаться, создавать социальные проекты, правильно находить выходы из конфликтных ситуаций. Эффективное средство расширения, углубления и закрепления знаний – тренинговые занятия, воркшопы. Таким образом, дети включаются в активную ориентированную социально значимую, творческую, познавательную деятельность в универсальном режиме социальных отношений.

Ключевые понятия вводятся через поисковые и проблемные ситуации, тренинговые упражнения, поэтому внимание обучающихся опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. В конце каждой изученной темы проводится итоговое занятие, мастер-класс, презентация, проект, КТД. Выбранные формы и методы закрепления знаний, умений и навыков помогают ребенку объективно оценить свои знания, возможности, адаптироваться в процессе активной групповой, командной и самостоятельной деятельности. Учащиеся через практико-ориентированную деятельность выбирают стратегию получения ЗУН: сам формулирует проблему, сам находит ее решение, сам решает, самоконтролирует правильность этого решения, сам оценивает результат работы на занятии.

Педагогическая целесообразность. Обучающимся предлагаются знания и умения, необходимые для достижения контактности, разрешения конфликтов и проблемных ситуаций. В процессе работы проводятся тренинги, обсуждения на волнующие, интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Младший школьник получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, пройти практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первого компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение

«техникой» общения (правилами вежливости и др.). Ведущим видом деятельности для реализации данной программы определяется проблемно-ценностное общение. Такое общение формирует и развивает эмоциональный мир учащегося, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Предлагаемые в программе виды деятельности в режиме онлайн/оффлайн, являются целесообразными для детей младшего школьного возраста, так как учтены психологические особенности, уровень умений и навыков обучающихся.

Отличительные особенности данной программы от подобных программ в вариативности материала, работа учащихся в разновозрастных командах, группах, учебный материал подобран с учётом интерактивных форм и методов сотрудничества: проблемные, проектные задания, тренинги, дискуссии, мастер-классы. Систематизация знаний заключается в приобретении обучающимися социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях образовательного пространства.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир общения, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором. Отдельно предусматриваются игровые приёмы, которые рекомендованы детям младшего школьного возраста с целью профилактики и коррекции тревожности. Они являются дополнением каждого занятия и выбираются педагогом по усмотрению, согласно ситуациям учебного занятия.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радость общения» разработана для учащихся 8 – 10 лет. В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не имеют противопоказаний по состоянию здоровья в данном виде деятельности; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Радость общения» осуществляется по личным заявлениям от родителя (законного представителя) и систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Занятия проводятся в свободное от основных уроков в школе времени.

Уровень программы: ознакомительный

Объём программы: рассчитан на 1 год (72 часа).

Форма обучения: очная. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного (дистанционного) обучения.

Виды занятий: кратковременное пребывания детей в организации до 2-х часов, предельная наполняемость групп – 15 человек, в группе могут быть дети разного возраста и пола, состав группы может меняться. Соблюдается смена видов деятельности с учётом утомляемости участников занятий: практические и теоретические (динамические паузы, игры, тренинги,

коллективно – творческие дела, проблемно- поисковое моделирование, мастер-классы). Продолжительность одного занятия – 45 минут, 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа) или 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом.

Цель - расширение социального опыта младших школьников на основе их реального взаимодействия со сверстниками и взрослыми во время игровых упражнений, этических бесед с проигрыванием моделирующих ситуаций, формирование навыков эффективного взаимодействия детей в различных ситуациях общения.

Задачи:

- **Предметные (образовательные):** обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»; приёмам снятия эмоционально-волевого напряжения; формирование готовности в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций
- **Личностные:** развивать у учащихся умение вступать в процесс общения и ориентироваться в ситуациях общения; учить ребёнка строить с людьми отношения, основанные на вежливости и взаимопонимании; осознание ценности личности других людей
- **Метапредметные:** обучение детей речевым средствам общения; формировать позитивные отношения ребёнка к самому себе и окружающему миру; развивать коммуникативные, интерактивные и перцептивные стороны общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров.

Форма проведения занятий: групповая, командная, в парах. В течение года могут в объединении проводиться массовые мероприятия: деловые, сюжетно-ролевые, маршрутные игры, конкурсы, праздники, мастер-классы.

Образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, коммуникационные технологии, проблемно-поисковые, социального и творческого проектирования, интерактивные (воркшоп, softskills, тренинг, диспут, дискуссия, самопрезентация).

Методы и формы работы: имитационные, деловые, сюжетно-ролевые, маршрутные игры; практические упражнения; работа в парах и мини-группах. Основное содержание групповой работы составляют игры, упражнения, продуктивно-творческая деятельность, социальное проектирование, проигрывание и анализ жизненных ситуаций, упражнения творческого характера (рисование, импровизации), поведенческий тренинг, психологические игры, решение коммуникативных речевых задач, метод интервью.

Структура каждого занятия включает в себя: вступление; ритуал приветствия (закрепление эмоционально-позитивного настроения); введение в тему занятия; разминка (динамическая пауза на снятие напряженности и способствующее физическому раскрепощению участников группы); основная часть занятия (включение игровых упражнений) закрепление основных понятий темы; рефлексивный этап (самооценка, оценка ситуаций и событий занятия); ритуал прощания (закрепление эмоционально-позитивного настроения).

Кадровые условия реализации программы: реализовать программу имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-

специальным, высшим педагогическим образованием), имеющим универсальные практические навыки организации интерактивной деятельности учащихся.

Результат обучения в количественном выражении. По окончании 1 года обучения с высоким уровнем освоения программы должно быть 60 %, со средним- 30 %, с низким - 20 %. Для дальнейшего обучения по программе «Юный медиатор», переводятся не менее 80% учащихся

Учебный план (72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Тема: «Где слова приветя, там улыбка для ответа»	2	2		Инструктаж, анкета
2	Тема: «Без плохих слов не услышишь и хороших»: Основы активного общения. Классификация. Правила и нормы.	8	2	6	Наблюдение, тренинг, тест
3	Тема: «Любая система разрушается изнутри неуправляемыми конфликтами»: Культура бесконфликтного общения.	8	2	6	Сюжетно—ролевая игра, тренинг, тест
4	Тема: «Открытый конфликт - это эмоциональный пир для негативно настроенного человека»	6	2	4	Деловая игра, контрольные задания, тест
5	Тема: «Конфликтные ситуации неизбежны, но умный ищет выход из них, а дурак — вход»: Способы передача информации. Бережное отношение к слову.	6	2	4	Наблюдение, тренинг, дискуссия, карточки, тест
6	Тема: «Сердечное слово до сердца доходит»: Групповая сплоченность. Развитие навыков сотрудничества	6	2	4	Наблюдение, тренинг, тест
7	Тема: «Конфликт любой всегда уладит мудрец, владеющий собой»	10	4	6	Сюжетно—ролевая игра, тренинг, тест
8	Тема: «Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга»: Портрет своего «Я», Осознание своих сильных сторон и привычек.	8	2	6	Сюжетно—ролевая игра, тренинг, тест

9	Тема: « Дерево крепко корнями, человек – друзьями »: Портрет коллектива. Интересы. Предпочтения. Эмоции.	8	2	6	Наблюдение, тренинг, дискуссия, карточки, тест
10	Тема: « Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает »: тест, мастер-классы, исследовательские работы	10	4	6	тренинг, дискуссия, тест
	Итого:	72ч	26ч	46ч	

Содержание учебного плана (72 часа)

1. Тема: «Где слова приветов, там улыбка для ответа» (2 ч.)

Теория: Правила тренинга. Знакомство. Правила свободного выражение своих чувств. Коммуникативные навыки общения группы.

Практика: Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!». Упражнения: «Назови себя», «Я и мое имя», «Учимся расслабляться», «Багажная полка», «Деревенский дом», «Заколдованный лес», «Пропасть», «Болото».

2. Тема: «Без плохих слов не услышишь и хороших» (8 ч.)

Теория: Определение конфликта. Признаки. Типы. Виды. Положительное и отрицательное взаимодействие на межличностное отношение. Эмоциональная сфера человека. Характер собственных эмоциональных проблем в конфликте. Основы активного общения. Классификация. Правила и нормы.

Практика: тренинг «Отработка стрессов и незаконченных действий на фоне измененного состояния сознания», упражнения «Конфликт – это», «Тропинка конфликта», «Плот», «В роли друга», «Метафора», «Я и мое имя».

3. Тема: «Любая система разрушается изнутри неуправляемыми конфликтами» (8 ч.)

Теория: Причины возникновения конфликта. Расхождения в интересах сторон. Культура бесконфликтного общения. Эмоциональная окраска речи. Сильные и слабые стороны. Формирование адекватной самооценки путем самоанализа.

Практика: «Расскажи о себе», «Меняются местами те, кто...», «Угадай кто это», «Рука к руке», «Волшебный стул», «Ассоциации», «Мои сильные и слабые стороны», деловая игра «Достраивание конфликта»

4. Тема: «Открытый конфликт - это эмоциональный пир для негативно настроенного человека» (8 ч.)

Теория: Вид поведения в конфликте, факторы, определяющие конфликт, стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия. Основные стили поведения в конфликте. Процесс принятия решений группой. Навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи. Развитие равнодушного отношения к эмоциональному состоянию другого: невербальное взаимодействие. Способствование достижения адекватной самооценки путем приобретения уверенности в себе. Самооценка.

Практика: упражнения «Путешествие на воздушном шаре», «Дерево», «Я высоко ценю себя», «Описать события из прошлого, которое вселяет уверенность в себя», сюжетно-ролевые игры «Прошепчи имя», «Передай маску», «Хороший друг», «Гусеница», «Травинка», «Пирамида любви».

5. Тема: «Конфликтные ситуации неизбежны, но умный ищет выход из них, а дурак — вход» (6 ч.)

Теория: Стили общения. Выделение стиля общения - своего и партнера. Способы передача информации. Бережное отношение к слову. Настроение и как его менять. Развитие способности видеть непохожесть друг друга. Выявление значения индивидуально восприятия, определение закономерностей, помогающих общению в группе Развитие способности сопереживания, сочувствия

Практика: упражнения «Броуновское движение», «Мышки, домики, землетрясение», деловая игра «Выявление соответствия индивидуального и общего мнения», ситуационные игры «Паутинка», «Встаньте все те, кто...», «Я бросаю тебе мяч», «Угадай кто это», «Пожалуйста», «Комплименты» .

6. Тема: «Сердечное слово до сердца доходит» (6ч.)

Теория: Эмоции и чувства. Групповая сплоченность. Развитие навыков сотрудничества. Создание в группе атмосферы доверия и открытости. Стилль группового и индивидуального поведения. Актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы, проявление проблемы суженого опыта восприятия и трансляции чувства. Тренировка осознания и вербализация чувств. Отличие интересов от проблем и предложений. Совпадение интересов договаривающихся сторон. Интересы другой стороны как проявление ее потребности. Поиск и выработка предложений, удовлетворяющих и компенсирующих неудовлетворенные потребности другой стороны.

Практика: упражнение «Подготовка к туристическому походу», «Приветствие», «Ощущение рук», «Выражение лица», «Осознание чувств», «Имена чувств», «Воспроизведение эмоций и чувств», сюжетно-ролевые игры «Ласковое имя», «Комплименты», «Жучок», «Тропинка», «Танец шляпы», «Пожелания».

7. Тема: «Конфликт любой всегда уладит мудрец, владеющий собой» (10 ч.)

Теория: Эффективные способы начала общения. Способы, помогающие поддерживать общение Конфликт. Инструменты: Эмоции и чувства. Сочувствие. Извинение. Комплемент. Критика. Требование. Развитие чувствительности к невербальным средствам общения, тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.

Практика: сюжетно-ролевые игры (упражнения) «Отгадай чувство», «Актеры и зрители», «Знакомство», «Беседа», «Спор», «Обмен», имитационные игры «Волшебный клубочек», «Да и нет», «Говорящие очки», «Менялки», «Травинка», «Мне удалось».

8. Тема: «Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга» (8ч.)

Теория: Портрет своего «Я», Осознание своих сильных сторон и привычек. Что я чувствую и как проявляю свои чувства». Воспроизведение собственного опыта выхода из взаимодействия каждым участником. Знакомство с опытом других участников.

Практика: упражнение «Приветствие», «Ощущение рук», «Выражение лица», «Осознание чувств», «Имена чувств», «Воспроизведение эмоций и чувств», сюжетно-ролевые игры на выявление личного стиля поведения

«Приветствие», «Что я люблю делать», «Интервью», «Кто сплет громче всех», «Зайчик и лиса», «Водопад».

9. Тема: «Дерево крепко корнями, человек – друзьями» (8ч.)

Теория: Научиться находить чувства, которые помогут преодолеть чувства тревоги, одиночества, застенчивости. Эмоциональное равновесие. анализ сложных противоречивых чувств как средство самопознания. Личностный рост. Достижения эмоционального равновесия. Портрет коллектива. Интересы. Предпочтения. Социально- психологический климат в коллективе, развитие интуиции, выявление индивидуального стиля общения, социального статуса членов группы.

Практика: упражнение «Общение в стрессовой ситуации», «Броуновское движение», «Мышки, домики, землетрясение», деловая игра «Выявление индивидуального и общего мнения», игры «Имя и движение», «Друг дружке», «Цепочка слов».

10. Тема: «Всяк мастер на выучку берет, да не всяк доучивает» (10 ч.)

Теория: Итоговое занятие. Подведение итогов, осознание возможного личностного роста, осознание приобретенных навыков в общении. Пожелание участникам группы.

Практика: конкурс, мастер-классы, презентации, исследовательские работы, тест.

Результат реализации программы (72 ч.) ориентирован на появление у учащегося компетенций:

– **Предметные (образовательные) результаты:** представлять основные этические нормы, принятые в обществе; знать принципы деловой этики и главные правила хорошего тона; владеть основами психологической грамотности, необходимыми для успешного общения; уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение.

– **Личностные результаты:** знание правил гигиены общения, забота о психологическом здоровье, внутренняя экологическая культура; учебно-познавательные компетенции: умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании.

– **Метапредметные результаты** (регулятивные познавательные коммуникативные): умение слушать и вступать в диалог; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество; умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации; владение монологической и диалогической речью; общекультурные компетенции: знание основ духовно-нравственной жизни человека, культурологических основ семейных и общественных традиций. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок. Приобретение навыка саморегуляции. Способность принимать учебную цель и задачи. Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей, схем. Умение сотрудничать с педагогом и

сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог. Умение интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Владение монологической и диалогической формами речи. Умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	1 сентября 2022г.	до 31 мая 2022г.
Количество учебных недель	36	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы: с 29.10. – 05.11.2022</u> <u>Каникулы: 28.12. – 10.01.2022</u> <u>Каникулы: 24.03. – 31.03.2022</u>	
Место проведения занятия	МАУ ДО ЦДТ, г.Курганинск, Кабинет № 1	
Время проведения занятия Перемены - 10 минут	<u>Суббота: 9:00 –9:45, 9:55 – 10:40</u> <u>Воскресенье: 9:00 –9:45, 9:55 – 10:40</u>	
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов...	ноябрь, май, август	
Участие в массовых мероприятиях	Тематические и календарные праздники, участие в районных, городских, краевых, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.	

Календарно-учебный график (календарно-тематический план)

Для реализации данной программы для каждой учебной группы пишется свой календарный учебный график (календарно-тематический план) по представленному ниже образцу: *Приложение 1*

№	Дата план.	Дата факт.	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий	
					Теорет. часов	Практич. часов

Материально-техническое условия реализации программы. Наличие кабинета с 15-ю посадочными местами: учебные столы, 15 стульев, освещение кабинета и возможность проветривания удовлетворяет требованиям СанПиНа. В кабинете электронная доска, флипчат, медиапроектор, наборы игровых тренажеров, комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций, реквизит для сюжетно-ролевых и деловых игр. Центр кабинета свободен и служит для проведения тренинга, динамических пауз, коллективных творческих дел, подготовки проектов.

Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радость общения» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися объединений муниципального автономного учреждения дополнительного образования центр детского творчества муниципального образования Курганинский район». Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий: например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет теоретических и практических форм занятий. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых тематических работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются на электронной платформе программы. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе плановых тематических процедур: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; портфолио. Системная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио. По результатам обучения учащийся получает сертификат, наградные документы за особые достижения.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос, собеседование, самооценка.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование, решение проблемных ситуаций, ранжирование, диагностика.

Оценочные материалы

Программа оснащена пакетом диагностических методик, позволяющих установить уровень освоения программного материала, сформированности метапредметных умений и навыков и личностного развития учащихся.

Диагностические методики педагог подбирает самостоятельно.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, карта диагностических данных, тест, карта мониторинга, дневник самооценки, рефлексивный лист, продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки, метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий; сформированность умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и итоговые тесты по основным разделам программы.

Диагностические методики для оценки и анализа уровня личностных, метапредметных, предметных ЗУН: Тест Томаса (определение стиля поведения в ситуациях разногласий и конфликтов); Методика определения самооценки (Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн); Социометрия; Тест

коммуникативных умений Михельсона; Фигурный тест Е.Торренса. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС); Тест оценки коммуникативных умений. Психологические тесты. Под ред. А.А.Карелина: В 2т. – М., 2001. – Т.2. С.50-53; Метод неоконченных предложений. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б.Дерманова. – СПб., 2002; Методика Рене Жиля; Шкала Р. Эриксона для оценки коммуникативных речевых навыков, адаптированная В.А.Калягиным и Л.Н.Мацько; Диагностика тревожности Филлипса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радость общения» реализуется с 2020 года.

Список литературы

Литература для педагога

1. Алябьева, Е. А. Психогимнастика в начальной школе / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Бадмаев, Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству / Б. Ц. Бадмаев. - М., 2008 – 214 с.
3. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет : учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2011. – 192с.
4. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. - М., 2001– 116 с.
5. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения : Методическое пособие для преподавателей / Т. Г.Григорьева, Л. В.Линская, Т. П. Усольцева – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
6. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога / И. В. Дубровина - М.: Академия, 1995.- 122 с.
7. Кипнис, М. Тренинг коммуникации / М. Кипнис – М: Ось-89. – 2007. – 128 с.
8. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры : Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 160 с.
9. Пилипко, Н. В. Приглашение в мир общения. Развивающие занятия по психологии для младших классов. Часть 1 / Н. В. Пилипко – М: Перспектива, 2006.
10. Пилипко, Н. В. Приглашение в мир общения. Развивающие занятия по психологии для младших классов. Часть 2 / Н. В. Пилипко. – М: Перспектива, 2006.
11. Пилипко, Н. В. Приглашение в мир общения. Шпаргалка для взрослых. Методические рекомендации по психологии. Часть 3 / Н. В. Пилипко. – М: Перспектива, 2006.
12. Селевко, Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
13. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
14. Соловьев, Э. Я. Этикет делового человека: Организация встреч, приемов, презентаций / Э. Я. Соловьев. – Мн., ПК ИП Асар, 1994. – 96 с.
15. Сонин, В. А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности / В. А. Сонин. – СПб., 2004. - С.169-178.
16. Психодиагностические методы изучения личности : Учебное пособие. Ред. и сост.: Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта – М., 2000.
17. Сухарев, В. А. Этика и психология делового человека / В. А. Сухарев. - М.: Агенство «ФАИР», 1997. – 400 с.

18. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин - М., 1995. – 269 с.
19. Шемшурин, А. И. Этическая грамматика / А. И. Шемшурин. - М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994., 140 с.
20. Шкатова, Л. А. Задачник по этикету : Учеб. пособие для учащихся 5-7 кл. сред. Шк. / Л. А. Шкатова. – Челябинск: Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 1996. – 80 с.- (Практикум).
21. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова. – М., 1990.

Литература для детей

1. Андрианов, М.А. Философия для детей в сказках и рассказах : Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М. А. Андрианов. - Совр. школа (Букмастер), Интерпрессервис, 2017. - 288 с.
2. Афанасьев, А. Красные кнопки общения / А. Афанасьев, М. Афанасьева. - Феникс, 2007 г., 40 с.
3. Афанасьев, А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй! / А. Афанасьев, М. Афанасьева. - Феникс, 2017, 79 с.
4. Каспарова, Ю. В. О культуре общения. Полезная книжка. / Ю. В. Каспарова. - Ранок, 2008.
5. Петрановская, Л. В. Психологическая игра для детей. Что делать если... / Л. В. Петрановская. - АСТ, 2017. - 160 с.
6. Спилман, К.. Когда я грущу. Полезные сказки. / Корнелия Спилман. - Питер, 2017. – 24 с.
7. Спилман, К. Когда я верю в себя. Полезные сказки / Корнелия Спилман. - Питер, 2017, 24 с.
8. Спилман Корнелия. Когда я скучаю. Полезные сказки / Корнелия Спилман. - Питер, 2017. - 24 стр.
9. Шорыгина, Т. А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения / Т. А. Шорыгина. - Сфера, 2017. - 80 с.
10. Шорыгина, Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т. А. Шорыгина. - Сфера, 2017. - 128 с.

Литература для родителей

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2022. – 352 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2008. – 250 С.
3. Фабер, А.. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / А. Фабер, Э. Мазлиш. – М. : 2021. – 336 с.
4. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. – М. : АСТ, 2014. – 390 с.
5. Млодик, И. Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем так непросто признаться / И. Млодик. – СПб. : Генезис, 2017. – 292 с.
6. Млодик, И. Книга для не идеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И. Млодик. – СПб. : Генезис, 2017. – 232 с.
7. Ле Шан, Эда Когда ваш ребенок сводит вас с ума / Эда Ле Шан. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. - 446 с.

8. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой / А. Нилл. – М. : АСТ. – 420 с.
9. Леви, В. Нестандартный ребенок / В. Леви. - Книжный клуб 36.6, 2017. – 416 с.
10. Ньюмарк, Д. Как воспитывать эмоционально здоровых детей / Д. Ньюмарк. – М. : София, 2008. – 179 с.
- 11.Шорыгина, Т. А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения / Т. А. Шорыгина. - Сфера, 2017. - 80 с.
- 12.Шорыгина, Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т. А. Шорыгина. - Сфера, 2017. - 128 с.